 Zespół Szkół ATENA

ul.Żytnia 26, 41-205 Sosnowiec

tel. (32) 266 86 09 e-mail:sekretariat@atena.edu.pl

**PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY obowiązujący w ZESPOLE SZKÓŁ „ATENA“**

**od roku szkolnego 2017/2018**

**I WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. **Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**II DOTYCHCZASOWE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY**

* Rozwój aktywności uczniów poprzez udział w planowaniu, organizowaniu i przygotowaniu wydarzeń z życia szkoły, tj. imprez klasowych, szkolnych, wycieczek i wyjść.
* Propagowanie pozytywnych wzorców spędzania wolnego czasu i zdrowego stylu życia.
* Zachęcanie do prowadzenia aktywnego i zdrowego stylu życia poprzez organizację dodatkowych zajęć sportowych (Dzień Sportu, festyny rodzinne połączone z zajęciami ruchowymi), wyjść do miejsc rekreacji (park trampolin, park).
* Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez organizację festynów rodzinnych, akademii z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci i Dziadka itd., na które zaproszeni byli bliscy uczniów.
* Uwrażliwianie na dostrzeganie potrzeb innych ludzi oraz zwierząt poprzez zaangażowanie w akcje charytatywne (Szlachetna Paczka, zbiórki dla schroniska w Sosnowcu oraz wirtualna opieka nad jednym z psów, zbieranie nakrętek).
* Promocja szkoły poprzez udział w konkursach, prezentowanie dorobku na forum szkoły i w środowisku lokalnym.
* Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą (higiena jamy ustnej po posiłku wśród dzieci młodszych, udział w programie „Owoce i warzywa w szkole”).
* Profilaktyka uzależnień realizowana w ramach godzin wychowawczych przez wychowawców klas oraz na lekcjach biologii.
* Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów i uświadomienie ich mocnych stron oraz możliwości.
* Pomoc w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń.
* Organizacja zajęć wyrównawczych oraz rozwijających zainteresowania, w tym przygotowania do konkursów przedmiotowych.
* Wzbudzanie empatii, tolerancji, zachowań prospołecznych i antydyskryminacyjnych.
* Pedagogizacja rodziców podczas spotkań z wychowawcą.
* Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej podczas imprez szkolnych.
* Zwracanie uwagi na zasady bezpieczeństwa panujące w szkole oraz poza jej terenem; udział w akcji „Bezpieczne wakacje’, spotkanie z policjantem.
* Zapoznawanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami dotyczącymi zasad zachowania na przerwach, lekcjach, na świetlicy, bibliotece czy szatni.
* Wyjścia kulturalne do teatru i kina.
* Udział w różnorodnych warsztatach (związanych z aktywnością artystyczną, naukową; prelekcje w Wyższej Szkole Psychologii Społecznej dot. zdrowia psychicznego).
* Działania zwiększające świadomość związaną z ochroną środowiska (zbieranie makulatury, Dzień Ziemi).

**III CELE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków jako ucznia oraz obywatela.

2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa (w tym zagrożeniami wynikającymi z korzystania z internetu oraz telefonu komórkowego) i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

5. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Kształtowanie postaw wrażliwości oraz tolerancji, reakcji na przejawy zła.

6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

7. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

**IV SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

• dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;

• człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości, dążącym do samorozwoju;

• człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;

• człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;

• człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

**V UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYWNEGO SZKOŁY**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice**:

• mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;

• znają i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez szkołę;

• wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;

• wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;

• aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

• dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

**Wychowawcy klas**:

• dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;

• wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;

• prowadzą dokumentację nauczania;

• opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;

• koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;

• dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;

• podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;

• wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

• informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

• integrują zespół klasowy i kierują nim;

• wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;

• wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;

• promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

• inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;

• współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;

• współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;

• współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;

• współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

**Nauczyciele**:

• oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;

• odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;

• udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;

• wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;

• inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;

• kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;

• reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;

• dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;

• wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;

• współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;

• proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;

• realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

**Uczniowie, Rada Uczniowska**:

• współorganizują imprezy i akcje szkolne;

• znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;

• akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;

• współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;

• kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;

• prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;

• mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

**Koordynator ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole:**

• rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;

• diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

• udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

• podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;

• minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

• inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

• pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

• wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**VI ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

**KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **ZADANIA SZKOŁY** | **CELE** | **FORMY I SPOSÓB REALIZACJI** |
| **1.** | Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym | 1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.  2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.  3. Poznanie i respektowanie praw oraz obowiązków ucznia.  4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.  5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.  6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji: internet, gry komputerowe, telewizja, radio.  7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.  8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.  9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.  10. Organizowanie czasu wolnego.  11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.  12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. | Udział w pracach Rady Szkolnej i samorządu klasowego.  Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy.  Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka.  Statut Szkoły, regulaminy.  Udział w sztukach teatralnych, koncertach, pokazach kinowych, warsztatach, zajęciach pozalekcyjnych (klubach).  Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.  Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, konkursach, zawodach sportowych.  Rozmowy w ramach godzin wychowawczych dot. szkodliwości nadużywania nowych mediów, bieżące reakcje nauczycieli dyżurujących.  Imprezy integracyjne, wycieczki, uroczystości itp.  Konkursy pięknego czytania w klasach 1-3, konkursy recytatorskie, wyzwania czytelnicze.  Organizacja lekcji bibliotecznych.  Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły. |
| **2.** | Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej. | 1. Budowanie systemu wartości: przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.  2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii.  3. Wdrażanie do uważnego słuchania, aktywnego uczestnictwa w rozmowie, zawierania kompromisów.  4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.  5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)  6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.  7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.  8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.  9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.  10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.  11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych  12. Uświadomienie uczniom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację. | Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie.  Rozmowy w ramach godziny wychowawczej.  Proponowanie lektur szkolnych oraz filmów poruszających problemy społeczne i problem odmienności.  Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.  Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw, literatury.  Lekcje wychowawcze, pogadanki.  Zgodnie z WSO z zachowania.  Scenki dramowe podczas lekcji wychowawczych.  Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. |
| **3.** | **Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych** | 1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.  2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.  3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. | Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach, wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje.  Współpraca z poradniami, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, prace z zakresu przyrody dotyczące uzależnień (samokształcenie). |
| **4.** | **Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców** | 1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.  2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.  3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.  4. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:  • Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;  • Pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.  6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.  7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.  8. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.  10. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki. | Na spotkaniu Rodziców z wychowawcami klas.  Działania pracowników Szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowanie procedur, regulaminów i reagowanie w sytuacjach trudnych.  Na spotkaniach Rodziców z wychowawcami klas.  Współpraca bieżąca z Rodzicami.    Dokumenty zamieszczone na stronie internetowej szkoły lub do wglądu w sekretariacie Szkoły.  Spotkania Rodziców z wychowawcami klas, warsztaty psychologiczno-pedagogiczne.  Organizacja akademii, festynów i angażowanie Rodziców do uczestnictwa w tych przedsięwzięciach.  Wręczenie Rodzicom podziękowania za pracę. |

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **ZADANIA SZKOŁY** | **CELE** | **FORMY I SPOSOBY REALIZACJI** |
| **1.** | **Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji** | 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.  2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.  3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.  4. Prowadzenie kroniki szkolnej lub klasowej.  5. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych | Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. |
| **2.** | **Wprowadzenie w życiu kulturalne szkoły, wspólnoty lokalnej** | 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.  2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.  3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.  4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.  5. Historia i geneza powstania miejscowości Sosnowiec. | Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.  Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo i uczestnictwo. |
| **3.** | Poszanowanie historii i kultury regionu. | 1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.  2. Poznanie wybranych legend.  3. Poznanie historii zabytków | Wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne. |
| **4.** | Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa | 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.  2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.  3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. | Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Lekcje kształtujące postawę tolerancji. |

**WYCHOWANIE PROZDROWOTNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **ZADANIA SZKOŁY** | **CELE** | **FORMY I SPOSOBY REALIZACJI** |
| **1.** | **Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu** | 1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.  2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.  3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.  4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.  5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. | Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej oraz zajęć logopedycznych.  Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.  Pogadanki na godzinie wychowawczej, wycieczki turystyczne, zawody ruchowe, festyny sportowe, udział w programie „Owoce i warzywa w szkole”.  Lekcje wychowania fizycznego i wyjścia na basen. Wycieczki turystyczne.  Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Spotkania z policjantami. |
| **2.** | **Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego** | 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.  2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologicznopedagogicznej. | Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.  Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.  W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP. |
| **3.** | Uzależnienia, rozpoznanie i zapobieganie im | 1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.  2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. | Współpraca i spotkania z policją, Sanepidem, MOPS….  Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą w razie potrzeb.  Kierowanie uczniów z rodzin problemowych do odpowiednich instytucji. |

**WYCHOWANIE EKOLOGICZNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **ZADANIA SZKOŁY** | **CELE** | **FORMY I SPOSOBY REALIZACJI** |
| **1.** | **Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska** | 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.  2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.  3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.  4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. | Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych.  Praca na zajęciach z przyrody i/lub godz. wych.  Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne. |

**PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **ZADANIA SZKOŁY** | **CELE** | **FORMY I SPOSOBY REALIZACJI** |
| **1.** | **Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole** | 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.  2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.  3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.  4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.  5. Ochrona mienia społecznego.  6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.  7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. | Lekcje z wychowawcą, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. |
| **2.** | **Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo** | 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.  2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.  3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) | Lekcje z wychowawcą, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. |
| **3.** | **Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych** | 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.  2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.  3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.  4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.  5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.  6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. | Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.  Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody.  Czytanie literatury dotyczącej tematu. |
| **4.** | **Eliminowanie agresji z życia szkoły** | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.  2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.  3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. | Lekcje wychowawcze, dyżury nauczycieli. |
| **5.** | **Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych** | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.  2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.  3. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. | Asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.  Rozmowy z wychowawcą.  Lekcje przyrody/biologii oraz lekcje wychowawcze. |
| **6.** | **Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym, wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie** | 1. Diagnozowanie trudności w nauce.  2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.  3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.  4. Tworzenie zespołów wsparcia.  5. Budowanie motywacji do nauki.  6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.  7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu, wycieczki. | Testy kompetencji, bieżące ocenianie.  Dostosowania dla uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.  Kluby przedmiotowe, zajęcia wyrównawcze.  Wycieczki turystyczne, krajoznawcze, integracyjne. Wyjścia rekreacyjne.  Imprezy integracyjne, festyny, bale. |
| **7.** | **Pedagogizacja rodziców i nauczycieli** | 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. | Konsultacje z Rodzicami.  Szkolenia dla nauczycieli**,** warsztaty dla Rodziców. |
| **8.** | **Opieka zdrowotna i pomoc socjalna** | 1. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej, pomoc w nauce.  2. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.  3. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.  4. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka.  5. Propagowanie zdrowej żywności. |  |
| **9.** | **Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami** | 1. Współpraca z Zespołem Opiekuńczo-Wychowawczym nr 2 W Sosnowcu.  2. Prelekcje w Wyższej Szkole Psychologii Społecznej w Katowicach.  3. Schronisko dla zwierząt Miejskiego Zakładu Usług Komunalnych w Sosnowcu.  4. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne.  5. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Sosnowcu.  6. Ośrodki edukacyjne i terapeutyczne wskazane w orzeczeniach uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (np. InCorpore. Kompas). |  |

**VII EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

**Narzędzia ewaluacji**:

• Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;

• Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań przeprowadzana na początku roku szkolnego;

• Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.

• Analiza dokumentów;

• Obserwacje;

• Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

**VIII USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Atena w Sosnowcu jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:**

mgr Magdalena Wiśniewska –przewodnicząca zespołu

mgr Celina Nowrotek

mgr Kamila Rusinek